

федеральное государственное бюджетное учреждение
«Российский научный центр «Восстановительная травматология и ортопедия» имени
академика Г.А. Илизарова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «РНЦ «ВТО» им. акад. Г.А. Илизарова» Минздрава России)

ПРИНЯТО
Ученым Советом
ФГБУ «РНЦ «ВТО» им. акад. Г.А.
Илизарова» Минздрава России
«10» марта 2015 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ «РНЦ «ВТО» им.
акад. Г.А. Илизарова» Минздрава
России
Д.м.н. Губин А.В.



«11» марта 2015 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке формирования фонда оценочных средств
в Российском научном центре «Восстановительная травматология и ортопедия»
имени академика Г.А.Илизарова

Курган, 2015 г.

1. Общие положения

Положение о порядке формирования фонда оценочных средств в ФГБУ «РНЦ «ВТО» им. акад. Г.А. Илизарова» Минздрава России (далее - Положение о ФОС), разработано в соответствии с:

- 1.1 Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 1.2 Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 25.03 2003 г. №1155 «Об утверждении положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации»;
- 1.3 Федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлениям подготовки (специальностям);
- 1.4 Иными локальными нормативными актами ФГБУ «РНЦ «ВТО» им. акад. Г.А. Илизарова» Минздрава России.

2. Цели и задачи

2.1. Целью создания ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки слушателей (аспирантов, ординаторов, курсантов) на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

2.2. Задачи ФОС по дисциплине:

- контроль и управление процессом приобретения слушателями необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);
- контроль и управление процессом приобретения слушателями необходимых знаний, умений, навыков;
- контроль и управление достижением целей реализации ООП, определенных в виде набора общекультурных и профессиональных компетенций выпускников;
- оценка достижений слушателей в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов.

2.3. Оценочные средства, сопровождающие реализацию каждой ООП ВПО, должны быть разработаны для проверки качества формирования компетенций и являться действенным средством не только оценки, но и обучения слушателей.

3. Виды фондов оценочных средств

3.1 Различают следующие виды ФОС:

- ФОС по дисциплине входит в состав учебно-методического комплекса (УМК) дисциплины. ФОС по дисциплине разрабатывается преподавателями, реализующей данную дисциплину, в соответствии с задачей, определенной в ООП ВПО. Если в рамках направления подготовки для различных профилей преподаются одна и та же

дисциплина с одинаковой содержательной частью компетенций, то по ней может создаваться единый ФОС;

- ФОС по модулю образовательной программы состоит из ФОС по дисциплинам. ФОС по дисциплине должен соответствовать определяемой модулем задаче, по результатам решения которой можно будет определить уровень сформированности компетенции;

- ФОС по компетенции состоит из соответствующих данной компетенции частей ФОС по дисциплинам и позволяет сделать вывод о сформированности компетенции.

3.2 Конкретные виды ФОС разрабатываемые и применяемые при реализации основной образовательной программы определяются на заседаниях Учебного отдела.

4. Структура и содержание фонда оценочных средств

4.1. В соответствии с ФГОС ВПО фонды оценочных средств включают в себя типовые задания, контрольные работы, тесты и другие оценочные средства, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

4.2. Оценочные средства, сопровождающие реализацию каждой ООП ВПО, должны быть разработаны для проверки качества формирования компетенций и являться действенным средством не только оценки, но и обучения слушателей.

4.3 Структурными элементами фонда оценочных средств являются:

а) титульный лист (Приложение 1);

б) паспорт фонда оценочных средств (Приложение 2);

в) Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации слушателей - зачетно - экзаменационные материалы, содержащие комплект экзаменационных билетов для зачета (экзамена) и критерии формирования оценок (Приложение № 3);
В состав экзаменационных билетов для зачета (экзамена) вместо вопросов, задач/заданий, могут включаться тесты и иные КИМ, применение которых позволит оценить уровни обученности слушателей.

4.4. Комплект оценочных средств по каждой дисциплине должен соответствовать рабочей программе дисциплины и включать тестовые задания и другие оценочные средства по каждому разделу дисциплины.

4.4.1. Стандартизированные задания тестовой формы оформляются согласно приложению 4.

5. Процедура экспертизы, согласования и актуализации ФОС

5.1. Создаваемые фонды оценочных средств должны проходить внутреннюю и внешнюю экспертизу. Итоги экспертизы оформляются экспертным заключением.

Экспертиза фонда оценочных средств проводится с целью установления соответствий:

- требованиям ФГОС ВПО;

- основной образовательной программе по направлению подготовки (специальности);

- целям и задачам обучения, сформулированным в рабочей программе дисциплины.

5.2. Экспертиза ФОС по дисциплинам проводится научно-педагогическими работниками, имеющими ученые степени кандидата или доктора наук и (или) ученые звания доцента или профессора.

5.3. Не реже одного раза в учебном году составителем ФОС осуществляется его

актуализация (внесение изменение, аннулирование, включении новых оценочных средств и др.). Все результаты актуализации ФОС рассматриваются и утверждаются на заседании Учебного отдела.

5.4. Работы, связанные с разработкой и экспертизой ФОС вносятся в индивидуальные планы преподавателей.

6. Ответственность за разработку и хранение фонда оценочных средств

6.1 Ответственным исполнителем за формирование ФОС является разработчик рабочей программы, за которым закреплена данная дисциплина.

6.2 Непосредственный исполнитель формирования ФОС назначается распоряжением руководителя Учебного отдела из числа профессорско-преподавательского состава Учебного отдела. ФОС может разрабатываться и формироваться творческим коллективом в соавторстве.

6.3 Составитель оценочного средства несет ответственность за качество разработки, правильность составления и оформления оценочного средства.

6.4 Печатный и электронный экземпляр ФОС входит в состав УМК и хранится в Учебном отделе.

федеральное государственное бюджетное учреждение
«Российский научный центр «Восстановительная травматология и ортопедия» имени
академика Г.А. Илизарова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕН

на заседании Учебного отдела

«__» _____ 20__ г., протокол № ____

Руководитель Учебного отдела

_____ И.О. Фамилия

(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

(наименование дисциплины)

(код и наименование специальности ,направления подготовки)

(наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень) выпускника

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1			
2			
3			
4			
5			
6			

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

ФГБУ «Российский научный центр «Восстановительная травматология и ортопедия» имени академика Г.А. Илизарова» Минздрава России

_____ ЭКЗАМЕН

Направление:

Направленность:

Билет №

- 1.
- 2.
- 3.

Заведующий аспирантурой и ординатурой ФГБУ «РНЦ «ВТО» им. акад. Г.А. . Илизарова»
Минздрава России _____

Приложение 4

Порядок создания банка тестовых заданий

1. Коллектив Учебного отдела разрабатывает банк тестовых заданий (ТЗ) по дисциплине ООП специальности на основе ФГОС, рабочей программы с указанием печатного или электронного учебника, учебного пособия, включая кафедральные, отражающих знания, умения и компетенции, подлежащие тестовому контролю.
2. Банк ТЗ по дисциплине подлежит использованию с целью контроля качества знаний при всех видах компьютерного тестирования.
3. Банк ТЗ включает тесты по всем темам рабочей программы специальности.
4. Количество ТЗ по теме не менее 20-30.
5. Ответственным за содержание ТЗ и их соответствие требованиям является разработчик учебной программы дисциплины.
6. Банк ТЗ по дисциплине сопровождается паспортом (приложение 2), отражающим его основные характеристики, включая дату утверждения руководителем Учебного отдела. Паспорт банка ТЗ хранится в Учебном отделе с материалами учебно-методического комплекса по дисциплине.

Порядок оформления тестовых заданий

Тестовые задания

- должны иметь инструкцию (перед первым заданием, до смены типа заданий), слово

«инструкция» писать не надо;

- в задания не надо вводить дополнительной инструкции типа «укажите», «выберите»;
- задание должно быть сформулировано утвердительным положением, с которым соглашается или нет испытуемый, а не должно быть вопросом;
- отрицательные задания типа «не» «все, кроме» дидактически вредны, так как приводят к реверсии запоминания - запомнится неправильный ответ;
- «все перечисленное» тоже не хорошо, особенно, когда встречается в отдельных заданиях – скорее всего это правильный ответ;
- задания лучше делать с несколькими правильными ответами, чем с одним неправильным или ответом – подсказкой;
- **шрифтовое оформление**: текст задания пишется прописными (заглавными) буквами, варианты ответов – строчными (с заглавной буквы их писать не надо – это продолжение формулировки задания), знаки препинания между заданием и вариантами, между вариантами и после последнего не ставятся.

Располагать задание следует компактнее и максимально удобно для работы (одинарный межстрочный интервал внутри задания; варианты ответов смещаются ближе к центру и не обязательно с одинаковым отступом в разных заданиях).

Нумеровать варианты лучше цифрами.

Выравнивание текста (тестовых заданий и вариантов ответов) следует производить по ширине, а не по левому краю или центру.

Между номером задания и текстом лучше ставить неразрывный пробел (Ctrl+Shf+пробел)

Если текст задания не уместится на одной строке, при форматировании этого абзаца следует делать выступ первой строки на номер (при размере кегля 14 шрифта Times New Roman: выступ первой строки будет 0,5 см, если в номере задания одна цифра и 0,8 см, если в номере задания две цифры)

Примеры:

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Выберите один или несколько правильных ответов.

1. ОСНОВНОЙ ПРИЗНАК ГЕМАРТРОЗА КОЛЕННОГО СУСТАВА

- 1) увеличение объема сустава
- 2) кровоизлияние в мягкие ткани
- 3) ограничение движений в суставе
- 4) баллотирование надколенника
- 5) симптом «выдвижного ящика»

2. ОСНОВНЫМ СПОСОБОМ ЛЕЧЕНИЯ ПЕРЕЛОМА ЛУЧЕВОЙ КОСТИ В ТИПИЧНОМ МЕСТЕ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) иммобилизационный (гипсовая повязка)
- 2) функциональный
- 3) оперативный
- 4) при помощи компрессионно-дистракционного аппарата
- 5) иммобилизация эластичным бинтом

3. ДИАГНОЗ САХАРНОГО ДИАБЕТА ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ ПРИ ПОВТОРНОМ ОПРЕДЕЛЕНИИ ГЛЮКОЗЫ

- 1) плазмы натощак $>6,1$ ммоль/л
- 2) капиллярной крови натощак $>6,7$ ммоль/л
- 3) плазмы натощак $\geq 7,0$ ммоль/л
- 4) капиллярной крови натощак $>6,1$ ммоль/л

11. ГРУППА САХАРОСНИЖАЮЩИХ ПРЕПАРАТОВ, ПОДАВЛЯЮЩИХ АКТИВНОСТЬ АЛЬФА-КЛЕТОК ПОДЖЕЛУДОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ

- 1) производные сульфонилмочевины
- 2) глиптины
- 3) ингибиторы α -глюкозидазы
- 4) глитазоны

Приложение 5

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов	Вопросы по темам/разделам

		дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися.	дисциплины
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
7	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
8	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
9	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы,	Комплект разноуровневых задач и заданий

		<p>факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	
10	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
11	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
12	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
13	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному	Вопросы по темам/разделам дисциплины

		разделу, теме, проблеме и т.п.	
14	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
15	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
16	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
17	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе