

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБУ «Российский научный центр «Восстановительная травматология и ортопедия» имени академика Г.А. Илизарова» Минздрава России

Рабочая программа дисциплины
История и философия науки

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ
КВАЛИФИКАЦИИ 30.06.01 ФУНДОМЕНТАЛЬНАЯ МЕДИЦИНА**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Минобрнауки России от 03.09.2014 № 1200 (Зарегистрировано в Минюсте России 15.10.2014 N 34331), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (Приказ № 1259 от 19.11.2013г.).

на основании Федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура), утвержденных приказом Минобрнауки России от 16.03.2011 № 1365;

- на основании паспорта научных специальностей, разработанных экспертными советами Высшей аттестационной комиссии Министерства в связи с утверждением приказом Минобрнауки России от 25 февраля 2009 г. № 59 Номенклатуры специальностей научных работников (ред. От 18 января 2011 г.);

- с учетом программы минимум кандидатского экзамена, разработанной экспертным советом Высшей аттестационной комиссии Министерства образования Российской Федерации, по философии;

- в соответствии с учебными планами

Рабочую программу составили

д-р филос.н., проф.

канд. филос.н., доц.

Шалютин Б.С.

Кирик Т.А.

Рекомендована к утверждению рецензентами:

Кузнецов О.В. - д.ф.н., ФГБОУ ВПО Курганский государственный университет

Решетниковым А.Н. – д.м.н., профессор кафедры травматологии и ортопедии ГБОУ ВПО «Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского» Минздрава России.

Введение.

Дисциплина «История и философия науки» является комплексной научной дисциплиной, изучающей возникновение и историческое развитие науки как сложного социального феномена, место и роль науки в разнообразных человеческих практиках.

Целью изучения дисциплины является формирование у аспирантов способности свободно оперировать полученными знаниями, творчески применять их для решения конкретных практических научных задач.

Предметом изучения дисциплины являются общие закономерности и тенденции научного познания как особой деятельности по производству научных знаний, взятых в их историческом развитии и рассматриваемых в меняющемся культурном контексте.

В результате освоения дисциплины у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).
- способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);

Требования к результатам освоения дисциплины

Знать: принципы критического анализа и оценки современных научных достижений, принципы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, этическим нормы в профессиональной деятельности.

Уметь: проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Владеть: техниками планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития, анализа, обобщения и публичного представления результатов выполненных научных исследований.

На кандидатском экзамене аспирант должен подтвердить знания в области общепрофессиональных базовых и специальных дисциплин, достаточные для профессионального выполнения своих обязанностей.

Цель экзамена – определить уровень теоретических знаний аспирантов.

Методика проведения экзамена

Экзамен проводится в устной форме. Продолжительность собеседования с одним аспирантом – до 1 академического часа. Собеседованием руководит председатель комиссии. Ответ аспиранта представляет собой всестороннее, глубокое и убедительное раскрытие проблемных вопросов экзамена. После ответа аспирант сдает черновые записи секретарю комиссии и с разрешения председателя комиссии выходит из аудитории. По окончании экзамена комиссия обсуждает результаты и выставляет оценку.

Критерии оценок

Основным критерием соответствия уровня подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности является демонстрация аспирантом комплекса знаний и умений, необходимых для решения поставленных перед ним научных задач. Принципиально значимыми элементами ответа можно назвать следующие:

- глубина и содержательность ответа на вопрос;
- четкая, стройная, логическая форма ответа;
- умение выделять в материале главное, существенное;
- знание философских источников, в которых рассматривается этот вопрос;
- знание философов, которые внесли наиболее весомый вклад в разработку проблемы, содержащейся в вопросе;
- умение давать самостоятельную оценку взглядам ученых.

Результаты сдачи экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» - аспирант показал полные знания дидактических единиц. Ответ характеризуется свободным изложением материала. В ответе должны прослеживаться межпредметные связи. Ответ должен быть структурирован, включать соответствующие выводы.

«Хорошо» - аспирант показал достаточно прочные знания дидактических единиц, проявляя способности связывать теоретические знания с практикой. Желательно, чтобы аспирант мог делать собственные выводы.

«Удовлетворительно» - аспирант показал нечеткие знания основных дидактических единиц, слабое знание вопросов билета, но при ответе на вопросы членов квалификационной комиссии, сумел дать удовлетворительные ответы. Аспирант путается в терминологии, допускает неточности в формулировках основных понятий и категорий по данному курсу. Затрудняется проанализировать материал и сделать выводы. Содержание материала излагает неполно.

«Неудовлетворительно» - аспирант показал незнание основных дидактических единиц по дисциплине, дал неудовлетворительные ответы по билету и на дополнительные вопросы членов квалификационной комиссии. Знания экзаменуемого расплывчаты и неточны, он не владеет основными категориями и понятиями. Кроме этого данная оценка может быть выставлена при отказе экзаменуемого отвечать на вопросы билета.

Решение об оценке принимается открытым голосованием, в котором участвует только состав данной комиссии, простым большинством голосов. Оценки утверждаются комиссией и после этого объявляются аспиранту.

Длительность обучения – 3 з.е. (108 акад. часов).

Объем и вид учебной работы (учебно-тематический план)

| Наименование разделов и дисциплин (модулей) | Трудоемкость (в зач. ед.) | Всего часов | В том числе | | | | Форма контроля |
|--|---------------------------|-------------|-------------|----------|----------------------|------------------------|----------------|
| | | | лекции | семинары | практические занятия | самостоятельная работа | |
| История и философия науки | 3 | 108 | 10 | 6 | - | 92 | Экзамен |
| Раздел 1. Общие проблемы философии науки. | 1,5 | | 6 | 2 | | 46 | |
| Тема 1. Рефлексия науки в классической философии Нового времени | | | 1 | 0,5 | - | | |
| Тема 2. Позитивизм и постпозитивизм. Проблема развития науки. | | | 1 | 0,5 | - | | |
| Тема 3. Познавательное отношение к действительности | | | 1 | | - | | |
| Тема 4. Научное знание и методы его получения | | | 1 | | - | | |
| Тема 5. Социальная организация науки | | | 1 | 1 | | | |
| Тема 6. Наука в системе культуры | | | 1 | | | | |
| Раздел 2. Философские проблемы медицины | 1 | | 4 | 2 | | 20 | |
| Тема 1. Философия медицины и медицина как наука | | | | 1 | | | |
| Тема 2. Философские категории и понятия медицины | | | | 1 | | | |
| Тема 3. Сознание и познание. | | | 1 | | | | |
| Тема 4. Социально-биологическая и психосоматическая проблемы. | | | 1 | | | | |
| Тема 5. Проблема нормы, здоровья и болезни | | | 1 | | | | |
| Тема 6. Рационализм и научность медицинского знания | | | 1 | | | | |
| Раздел 3. История медицины | 0,5 | | | 2 | | 26 | |
| Тема 1. История медицины как наука и как часть общей истории, её значение в подготовке врачей. | | | | | | | |

| Наименование разделов и дисциплин (модулей) | Трудоемкость (в зач. ед.) | Всего часов | В том числе | | | | Форма контроля |
|---|---------------------------|-------------|-------------|----------|----------------------|------------------------|----------------|
| | | | лекции | семинары | практические занятия | самостоятельная работа | |
| Тема 2. Народное врачевание. | | | | | | | |
| Тема 3. Врачевание в первобытном обществе. | | | | | | | |
| Тема 4. Врачевание в странах Древнего Востока. | | | | 1 | | | |
| Тема 5. Врачевание и медицина в Древней Греции и Древнем Риме | | | | | | | |
| Тема 6. Медицина Средневековья | | | | | | | |
| Тема 7. Медицина в Киевской Руси и Московском государстве (IX-XVII вв.). | | | | | | | |
| Тема 8. Медицина в России в XVIII - XIX в.в. | | | | | | | |
| Тема 9. История становления международных организаций и национальных обществ Красного Креста и Красного Полумесяца | | | | 1 | | | |

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1. ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ НАУКИ

Тема 1. Рефлексия науки в классической философии Нового времени

Классический эмпиризм в понимании науки. «Новый органон» Фрэнсиса Бэкона. Критическая оценка Бэконом современного уровня знаний. Учение об «идолах» познания. Опыт как единственный источник знаний. Истолкование вместо предвосхищения природы. Учение о методах научной индукции. Идея знания как силы.

Классический рационализм в понимании науки. Критика сенсуализма Р.Декартом. Всеобщность и необходимость как атрибуты научного знания. Невыводимость всеобщего и необходимого знания из опыта. Учение Декарта о врожденных идеях.

Проблема сущности и возможности науки в гносеологии Канта. Постановка Кантом проблемы о возможности математики как науки, естествознания как науки, метафизики как науки. Учение Канта об априорных формах как обоснование возможности математики как науки и естествознания как науки. Невозможность метафизики как науки. Активность субъекта познания – ключевая идея гносеологии Канта.

Тема 2. Позитивизм и постпозитивизм. Проблема развития науки.

Позитивизм. Основные этапы его развития. «Первый позитивизм». «Второй позитивизм» (эмпириокритицизм). «Третий позитивизм» (неопозитивизм).

Постпозитивизм. Концепции развития науки.

Общая характеристика постпозитивизма.

Кумулятивная модель развития науки. Общая характеристика эволюционной эпистемологии; учение К. Поппера о «мире 3» и его эволюционно-эпистемологическая концепция развития научного знания. Концепция смены парадигм Т.Куна. Методология научно-исследовательских программ И.Лакатоса. Модели истории науки Д.Холтона и М.Полани. Реконструкция истории науки П.Фейерабендом. Эволюционистская модель науки С.Тулмина.

Внешние и внутренние факторы развития науки. Эволюционные и революционные этапы развития науки. Научные революции как коренные преобразования основных научных понятий, концепций, теорий. Многообразие и многосторонность научных революций. Научная революция как этап смены парадигмы и научной картины мира. Преемственность в развитии знания и проблема соотношения старых и новых научных теорий. Роль принципа соответствия в развитии науки.

Тема 3. Познательное отношение к действительности (общая характеристика)

Формирование познавательного отношения к действительности в эволюции животного мира. Сенсорный образ ближайшей среды как простейшее знание. Эволюционное значение знания; знание и моделирование поведения; знание и свобода. Общее понятие знания. Субъект познания.

Пути познания: сенсорное познание как телесное познание, его возможности и границы; сущность и формы эмпатического познания; сущность, генезис и формы рационального познания.

Тема 4. Научное знание и методы его получения

Специфика научного знания в сравнении с другими видами знания. Проблема демаркации научного и ненаучного знания. Принцип фальсификации К. Поппера.

Структура научного знания. Дисциплинарная структура науки: научная дисциплина; дифференциация и интеграция в науке. Основные области научного знания. Естественные, гуманитарные, математические, технические науки; их методологическое единство и разнообразие. Противоположность парадигмы классического естественнонаучного знания и гуманитарного знания: несовместимость классического детерминизма и реальности свободы.

Парадигма классического детерминизма как отчуждение. Альтернативы классическому детерминизму: квантовая механика, синергетика, концепция детерминации как ограничения.

Основные методы научного познания. Средства и методы эмпирического познания: наблюдение, эксперимент, измерение. Роль приборов в современном научном познании. Активная роль субъекта в познании. Средства и методы теоретического познания. Анализ и синтез, индукция и дедукция. Гипотетико-дедуктивный метод построения научной теории. Формализация и идеализация. Мысленный эксперимент и теоретическое моделирование. Роль моделей в познании, их классификация. Машинное моделирование. Формы научного знания.

Эмпирический и теоретический уровни научного знания, их различие и взаимосвязь.

Фундаментальная и прикладная наука.

Проблема истины в классической гносеологии и в современной эпистемологии и философии науки.

Идея объективного закона как общеметодологическое основание научного знания. Сакрализация законов природы в естествознании. Закон природы как проблема. Несостоятельность номинализма (материализма) и реализма (идеализма) в проблеме понимания закона. Закон как ограничение. Закон как форма. Редукционизм или эмерджентизм. Становление формы как эмерджентный скачок. Основные эмерджентные скачки в эволюции мира как становление новых законов-ограничителей.

Тема 5. Социальная организация науки

Ученый. Ученые степени. Ученые звания.

Научная школа: понятия, признаки, функции. Научные коллективы. Научные организации.

Научное сообщество. Научные коммуникации. Формальные и неформальные, опосредованные и непосредственные коммуникации.

Мир науки в целостном измерении. Ценностная автономия науки. Система ценностей и аксиологических норм науки. Аксиологическое единство и разнообразие научного сообщества. Социальная ответственность науки и проблема ограничения свободы исследований.

Тема 6. Наука в системе культуры

Наука и производство. Изменение связи науки и производства в истории общества. Научно-техническая революция, ее сущность и содержание. Основные направления современного научно-технического прогресса.

Наука и религия.

Наука и философия. Основные исторические типы отношения науки и философии. Функции философии в научном познании. Проблема «научной картины мира». Интегративная функция философии в отношении научного знания. Мировоззрение ученого и его влияние на научное творчество.

Наука и искусство.

Наука и образование.

Наука и государство.

Сциентизм и антисциентизм.

Раздел 2. История медицины

Тема 1. История медицины (ИМ) как наука и как часть общей истории, её значение в подготовке врачей.

Периодизация и хронология всемирной истории медицины. Источники изучения истории медицины (письменные, вещественные, этнографические и т.д.)

Тема 2. Народное врачевание.

Определение понятий «народное врачевание», «традиционная медицина», «научная медицина». Их основные характеристики. Народное врачевание - один из истоков традиционной и научной медицины.

Тема 3. Врачевание в первобытном обществе.

Источники информации о болезнях первобытного человека и врачевании в первобытную эру (археологические, данные палеопатологии и др.) Зарождение культов и фантастических верований (тотемизма, фетишизма, анимизма, магии). Гипотеза «золотого века» и её опровержение.

Тема 4. Врачевание в странах Древнего Востока.

Общие черты врачевания в странах Древнего мира (изобретение письменности, формирование эмпирического и теургического врачевания, подготовка врачей, развитие классового подхода к врачеванию, формирование основ врачебной этики и т.д.)

Врачевание в Древней Месопотамии (Шумер, Вавилония, Ассирия). Изобретение клинописи. Древнейшие шумерские тексты медицинского содержания. Два направления врачевания: асуту и ашипуту. Законы Хаммурапи о правовом положении врачей. Врачебная этика.

Медицина Древнего Египта.

Источники информации о врачевании (медицинские папирусы Э. Смита, Г. Эберса и др., описания историков, археологические исследования и т.д.). Имхотеп. Заупокойный культ и бальзамирование умерших. Представления о причинах болезней. Врачебная специализация: лекарственное лечение и диететика, оперативное врачевание, родовспоможение, лечение женских и детских болезней, заразные болезни. Гигиенические традиции. Обучение врачеванию («Дома жизни»). Врачебная этика.

Врачевание в Древней Индии.

Источники информации о врачевании (веды, трактаты «Чарака самхита», «Сушрута самхита», «Законы Ману» и т.д.) Аюрведа – традиционная система древнеиндийского врачевания. Гигиенические традиции. «Врачебная этика. Врачебные школы при храмах.

Врачевание в Древнем Китае.

Источники информации о врачевании («Исторические записки», «Нэй цзин»-«Канон врачевания» и т. д). Философские основы традиционной китайской медицины (учение у–син и инь–ян). Методы диагностики заболеваний. Учение о пульсе. Традиционное врачевание чжэнь–цзю. Лекарственное врачевание и оперативное лечение (Бянь Цюэ, Хуа То, Ван Шухэ). Вариоляция. Гигиенические традиции.

Тема 5. Врачевание и медицина в Древней Греции и Древнем Риме.

Источники информации о врачевании. Древнегреческая мифология о врачевании и врачах. Натурфилософия. Философские основы древнегреческой медицины (Демокрит, Платон и т.д.) Храмовое врачевание. Асклепейоны. Врачебные школы Древней Греции: кротонская, книдская, косская. Гиппократ. «Гиппократов сборник».

Источники информации о медицине в Древнем Риме. «Законы двенадцати таблиц». Положение врача в Древнем Риме (врачи рабы, врачи-отпущенники, свободные врачи). Философские основы медицины Древнего Рима; развитие материалистического направления и основные представители. Асклепиад, Тит Лукреций Кар. Становление военной медицины. Валетудинарии. Развитие медицинского дела. Архиагры. Гален: его учение и галенизм.

Тема 6. Медицина Средневековья.

Периодизация и хронология истории средних веков. Византийская империя (развитие христианства, больничное дело). Арабские халифаты (алхимия, аптеки, больницы, медицинские школы). Учение о глазных болезнях. «Канон медицины» Ибн Сины. Западная Европа в эпоху феодализма (медицинское образование, высшая медицинская школа в Салерно.) «Салернский кодекс здоровья».

Западная Европа в эпоху Возрождения. Основные достижения медицины (А. Везалий, Парацельс, А.Паре, Дж. Фракасторо). Доколумбовая Америка (майя, ацтеки, инки).

Тема 7. Медицина в Киевской Руси и Московском государстве (IX-XVII вв.).

Народная, монастырская, светская медицина. Эпидемии повальных болезней и меры их пресечения. Первые аптеки и аптекарские огороды. Аптекарский приказ, его функции. Монастырские и первые гражданские больницы-богадельни на Руси. Первые доктора медицины среди славян (Георгий из Дрогобыча, Ф.Скорина, П.Постников)

Тема 8. Медицина в России в XVIII - XIX в.в.

Реформы Петра I в области организации медицинской помощи и подготовки медицинских кадров (госпитали, госпитальные школы и т.д.). Открытие Московского университета. М.В. Ломоносов. Первые российские профессора медицины: С.Г. Зыбелин, Н.М. Максимович-Амбодик.

(У. Мортон, Д.Ж. Уоррен, Дж. Симпсон), вклад российских учёных в изучение наркоза (Ф. И. Иноземцев и др.) Н. И. Пирогов в истории отечественной медицины (наркоз, топографическая анатомия, военно-полевая хирургия, сестринское дело.)

Земская медицина в России.

Участковый принцип медицинского обслуживания, появление санитарной статистики, земских врачей. Развитие гигиены в России: А.П. Доброславин, Ф.Ф. Эрисман.

С.П.Боткин, Г.А.Захарьин, А.А. Остроумов. Учение о защитных силах организма: теория иммунитета И.И. Мечников, П. Эрлих.

Тема 9. История становления международных организаций и национальных обществ Красного Креста и Красного Полумесяца (А. Дюнан, 1963г.). Всемирная организация здравоохранения (7 апреля 1948г.) Движение «Врачи мира за предотвращения ядерной войны». (1980г.)

ВОПРОСЫ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ СДАЧИ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

Раздел 1. Общие проблемы философии науки

1. Классический эмпиризм и рационализм в понимании науки.
2. Проблема сущности и возможности науки в гносеологии Канта.
3. Позитивизм и неопозитивизм.
4. К.Поппер: критика кумулятивной модели; учение о «мире 3» и эволюционно-эпистемологическая концепция развития науки.
5. Концепция смены парадигм Т.Куна.
6. Методология научно-исследовательских программ И.Лакатоса
7. Концепция науки П. Фейерабенда.
8. Эволюционистская модель науки С.Тулмина
9. Познавательное отношение к действительности (общая характеристика).
10. Пути познания: сенсорное, эмпатическое, рациональное.
11. Специфика научного знания.
12. Эмпирический уровень научного знания. Методы эмпирического исследования.
13. Теоретический уровень научного знания. Методы теоретического исследования.
14. Фундаментальная и прикладная наука.
15. Дисциплинарная структура науки: научная дисциплина; дифференциация и интеграция в науке.
16. Основные области научного знания: естественные, гуманитарные, математические, технические науки.
17. Идея объективного закона как общеметодологическое основание научного знания и ее онтологические предпосылки. Общая природа законов: закон как ограничение, закон как форма.

18. Редукционизм или эмерджентизм. Становление формы как эмерджентный скачок. Основные эмерджентные скачки в эволюции мира как становление новых законов-ограничителей.
19. Проблема истины в классической гносеологии, ее трансформация в современной эпистемологии и в философии науки.
20. Научные организации как базовые единицы формальной структуры науки.
21. Научные школы как базовые единицы неформальной структуры науки.
22. Научные коммуникации.
23. Ценностно-нормативное ядро науки как социального института. Ценностное многообразие науки.
24. Проблема социальной ответственности науки.
25. Сциентизм и антисциентизм; возможности и границы науки.
26. Наука в системе культуры
27. Наука и государство.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

План семинарских занятий

Раздел 1. Основные проблемы философии науки

Семинар 1. Основные концепции современной философии науки

1. Основные подходы к изучению проблем современной науки: неотомизм, неокантианство и неопозитивизм.
2. Позитивистская традиция в философии науки. Исторические формы позитивизма.
3. Основные теоретико-методологические проблемы науки в концепциях К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейрабенда, М. Полани.
4. Социальные аспекты функционирования науки в современном обществе (сциентизм-антисциентизм, кумулятивизм-антикумулятивизм, интернализм экстернализм, интеракционизм-антиинтеракционизм).

Семинар 2. Наука как социальный институт

1. Научные сообщества и их исторические типы.
2. Историческое развитие способов накопления, хранения и трансляции научной информации.
3. Наука и проблема внедрения научных знаний. Проблема подготовки научных кадров и становления научных школ и направлений.
4. Проблема регулирования научной деятельности в условиях рыночных отношений.
5. Наука и преодоление социальных кризисов современной цивилизации.

Раздел 2. Философские проблемы медицины

Семинар 1. Медицина как наука. Теоретические проблемы медицины.

1. Медицина как наука и искусство, теория и практика. Объект и предмет медицины. Структура медицинского знания. Классификация медицинских наук.
2. Философские основания медицины. Смена парадигм в истории медицины. Идеалы научности современного медицинского знания. Современная научная медицина и альтернативная медицина: проблема интеграции.
3. Методологический анализ понятий «здоровье» и «болезнь», «норма» и «патология». Здоровье и болезнь с точки зрения адаптации. Связь структуры и функции. Болезнь и патологический процесс. Норма как мера здоровья. Норма и индивидуальность.
4. Психосоматическая проблема в медицине. Проблема души и тела в философии. Современные подходы к решению психофизической проблемы в философии. Психика и сознание. Происхождение и сущность сознания. Взаимосвязь психического и соматического: современные теории. Роль психического фактора в происхождении, течении и лечении

соматических заболеваний. Болезнь и личность больного. Психосоматический подход в современной медицине.

***Семинар 2. Философские категории и понятия медицины
Теоретические и логико-методологические проблемы***

1. Философские проблемы нозологии. Диалектика общего и специфического в медицине. Нозологическая единица как эмпирическое и теоретическое понятие. Антинозологизм. Классификация болезней, ее принципы и развитие.

2. Эмпирическое и теоретическое знание в медицине. Эмпиризм и проблема теоретической нагруженности эмпирического знания. Понятие доказательной медицины. Доказательная медицина как эмпирическая медицинская эпистемология.

4. Диагностика как специфический познавательный процесс. Логическая структура диагноза. Врачебная интуиция и эмпатия. Формализация клинического мышления. Кибернетическое моделирование диагностического процесса. Диагноз и прогноз. Принятие лечебного решения. Проблема истинности клинического мышления и источники врачебных ошибок.

Литература:

Основная:

1. Бессонов Б.Н. История и философия науки. Учебник. – М., 2009.
2. Бучило Н.Ф., Исаев И.А. История и философия науки. Учебное пособие. – М., 2010.
3. Зеленов Л.А. История и философия науки. – М., 2008.
4. Кохановский В.П., Лешкевич Т.Г., Матяш Т.П., Фатхи Т.Б. Основы философии науки. - Ростов-на-Дону, 2007.
5. История и философия науки. Учебное пособие / под ред. А.С. Мамзина. – СПб., 2008.
6. Хрусталева Ю.М., Царегородцев Г.И. Философия науки и медицины: учебник для аспирантов и соискателей кандидатской степени в области медицины и фармации, а также их научных руководителей. – М., 2005.
7. Бородулин В.И. История клинической медицины от истоков до середины 19–го века: учеб. пособие. – М., 2008.
8. Мирский М.Б. История медицины и хирургии: учебное пособие для студ. высш. мед. учеб. заведений. – М., 2010.
9. Сорокина Т.С. История медицины. Учебник. - 4-изд. – М., 2005.

Дополнительная:

1. Алексеев В. П. Философия: учебник/ П. В. Алексеев, А. В. Панин. - Изд. 3-е, перераб. и доп.. - М.: Проспект, 2004. - 608 с.
2. Алексеев П. В. Философия: учебник/ П. В. Алексеев, А. В. Панин; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд, перераб. и доп.. - М.: Проспект, 2012. - 592 с
3. Аронова Е.А. Иммунитет. Теория, философия и эксперимент: Очерки из истории иммунологии XX века. – М.: КомКнига, 2006.
4. Баевский Р.М. Проблема здоровья и нормы: точка зрения физиолога // Клиническая медицина, 2000. – № 4. – С.59-64.
5. Берков В.Ф. Философия и методология науки.- М., 2004.
6. Бройтигам В., Кристиан П., Рад М. Психосоматическая медицина. Краткий учебник. – М., 1999. – С.9-81.
7. В помощь аспиранту. Существует ли естественный отбор (материалы круглого стола) //Высшее образование в России. 2006, № 7, 8.
8. Воложин А.И., Субботин Ю.К. Болезнь и здоровье: две стороны приспособления. – М.: Медицина, 1998.

9. Воронцов Н.Н. Развитие эволюционных идей в биологии.- М., 1999.
1. Гладких П.Ф., Локтев А.Е. Очерки истории отечественной военной медицины. Служба здоровья в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. / Под ред Б.Г. Гайдара. – СПб, 2005.
10. Гудинг Д., Леннокс Дж. Мировоззрение. Пер с англ. /Под ред. Т.В. Барчуновой.- Ярославль, 2001.
11. Джегутанов Б., Стрельченко В., Балахонский В., Хон Г. история и философия науки (учебное пособие для аспирантов).- СПб.;, 2006.
12. Жизнь как ценность. – М., 2000.
13. Зилов В.Г., Судаков К.В., Эпштейн О.И. Элементы информационной биологии и медицины. – М., 2000.
14. Ильин В.В. Философия и история науки.- М., 2005.
15. Казначеев В.П., Куимов А.Д. Клинический диагноз. – Новосибирск, 1992.
16. Ковшов Е. М. Философия: учеб.-метод. пособие для студентов/ Е. М. Ковшов. - Самара: СамГМУ, 2002. - 129 с
17. Коновалов В.В. Кризис медицины на рубеже XX-XXI веков и пути его преодоления // Человек. – 1996. – №1. – С.06-119.
18. Кохановский В.П., Пржиленский В.И., Сергодеева Е.А. Философия науки.- М., 2005.
19. Кротков Е.А., Царегородцев Г.И., Афанасьев Ю.И. Рациональная медицина: универсальные алгоритмы врачебной диагностики. – Белгород; М., 2004.
20. Кун Т. Структура научных революций.- М., 2003.
21. Курашов В.И. Начала философии науки.- Казань, 2004.
22. Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая.- М.. 2000.
23. Лешкевич Т.Г. Философия науки.- М., 2005.
2. Лисицын Ю.П. История медицины. Учебник для медицинских вузов. – М., 2004.
24. Лисицын Ю.П. Теория медицины на стыке веков – XX-XXI. – М.,1998.
25. Малов Ю.С. Параметры гомеостаза - показатели здоровья человека // Клиническая медицина. –1999. – №3. – С.56- 60.
26. Микешина Л.А. Философия науки: учебное пособие.- М., 2005.
27. Миронов В. В. Философия: учебник/ В. В. Миронов; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М.: Проспект, 2011. - 240 с
1. Мирский М.Б. Медицина России X–XX веков. – М., 2005.
28. Назаров В.И. Эволюция не по Дарвину. Смена эволюционной парадигмы.- М., 2005.
3. Пашков К.А, Белолопоткова А.В. Учебно-методическое пособие к семинарским занятиям по истории медицины для студентов стоматологического факультета. – М., 2004.
4. Пашков К.А. Зубоврачевание и стоматология в России IX–XX вв. Основные направления развития. – М., 2008.
5. Пашков К.А. Учебно-методическое пособие к семинарским занятиям по истории медицины для студентов лечебного факультета. – М., 2004.
29. Попов Ю.И. Ортогенез против дарвинизма: историко-научный анализ концепций направленной эволюции.- Спб, 2005.
30. Современная философия науки: хрестоматия /Сост. А.А. Печенкин.- М., 1996.
6. Сорокина Т.С. История медицины. Учебник. - 3-изд. – М., 2004.
31. Степин В.С. Философия науки: общие проблемы.- М., 2004.
32. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки.- М., 1986.
33. Философия здоровья. – М., 2001.
34. Философия науки /Под ред. С.А. Лебедева.- М., 2005.
35. Философия современного естествознания /Под ред. С.А. Лебедева.- М., 2004.
36. Флек, Л. Возникновение и развитие научного факта. Введение в теорию стиля мышления и мыслительного коллектива. – М., 1999.

37. Хрусталеv Ю. М. Философия науки и медицины: учеб. для аспирантов и соискателей/ Ю. М. Хрусталеv, Г. И. Царегородцев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 512 с
38. Чазов Е.И., Царегородцев Г.И., Кротков Е.А. Опыт философско-методологического анализа врачебной диагностики // Вопросы философии, 1986. - №9. - С.65-85.
39. Шестаков А.А. Философия науки: учебное пособие.- М., 2005.

Электронные ресурсы:

1. Библиотека сайта philosophy.ru <http://www.philosophy.ru>
2. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
3. Библиотека философского факультета МГУ <http://philos.msu.ru/>
4. Электронная полнотекстовая философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>
5. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
6. Библиотека Елены Косиловой <http://elenakosilova.narod.ru/>

Примерные темы рефератов.

1. Традиции врачевания Древнего Востока (Медицина древних государств Месопотамии, Древнего Египта, Индии, Китая). Древнекитайские философы о врачевании, жизни и смерти, здоровье и болезни.
2. Платон и Гиппократ. «Врач-философ подобен богу...».
3. Марк Аврелий о смерти как проблеме человеческой жизни в работе «Наедине с собой».
4. Сенека о философии как врачевании души в «Письмах к Луциллию».
5. Авиценна. Взгляд на теоретическую и практическую медицину. Учение о строении человеческого тела.
6. Теология и наука. Средневековые университеты и медицина.
7. Средневековая медицина о проблеме безумия: “одержимые и блаженные”. «Молот ведьм» Генриха Крамера и Якоба Шпренгера.
8. Христианство и нравственные основы медицины.
9. Аскетизм – нравственный и медико-психологический смысл.
10. Философский пантеизм Возрождения и магическая медицина. Парацельс и Агрикола.
11. Успехи естествознания XVI века и их влияние на медицину. Леонардо да Винчи, А.Везалий, У.Гарвей.
12. Ятрофизическое и ятрохимическое направления в медицине. Парацельс, Санторио и др.
13. Эмпиризм Ф.Бэкона, его индуктивная логика и клиническое мышление современного врача.
14. Европейский рационализм Нового времени и соматическая медицина (А.Галлер, Дж.Б.Морганьи, Левенгук, Цельсий).
15. Жюльен Ламетри и его труд "Человек-машина".
16. И. Кант о структуре креативного мышления (чувственность, рассудок, разум) и логика современного медицинского исследования.
17. Этапы развития анатомии в древности и в Новое время. Влияние на развитие анатомии фундаментальных принципов культуры.
18. Психофизическая проблема: от Декарта к современной медицине.
19. Зарождение и развитие психоанализа (Фрейд, Юнг, Адлер, Лакан и др.)
20. Становление клинической и неклинической психотерапии.
21. Психоаналитическая антропология (З.Фрейд, К.Юнг, Э.Фромм). Проблема бессознательного.
22. Вильгельм Райх и его работа “Сексуальная революция”. Проблема полового воспитания и медицина.
23. Э.Фромм. Дилемма: иметь или быть? Психология больного общества.
24. Основные идеи книги М.Фуко «История безумия в классическую эпоху» (СПб., 1997). Постмодернизм в психиатрии.
25. К.Ясперс как психоаналитик и философ.
26. Организованность и целостность живых систем (по работам А.А.Богданова, В.И.Вернадского, Л. фон Берталанфи, В.Н.Беклемишева).
27. Учение В.И.Вернадского о биосфере и ноосфере.
28. Система здравоохранения в России. Пути ее совершенствования.
29. Научная революция XVII века: сущность и содержание.
30. Крах оснований классической науки и научная революция на рубеже XIX-XXвв.
31. История представлений о природе психических заболеваний в обществе.
32. Мальтузианство и медицина. Смертность, "вечные" законы природы и отставание роста средств существования от роста народонаселения.
33. История философских доказательств бессмертия души.

34. История отношений медицины и власти.
35. Парадоксы науки XX века: дегуманизированная медицина. Истоки этого феномена и пути преодоления.
36. История медицинских преступлений III Рейха.
37. История отношений медицины и религии.
38. Феномен медицинской метафоры: голубая кровь, политическая близорукость и др.
39. Соотношение теоретического и эмпирического уровней знания в медицинской теории.
40. Проблемы детерминизма в науке XX века и их проявление в этиологических концепциях современной медицины.
41. Проблема редукционизма в современной медицине.
42. Законы диалектики и системный подход в медицине. Перспективы взаимодействия синергетики и медицины.
43. Соотношение философского, общенаучного и конкретно-научного методов в медицине.
44. Философия как мировоззренческая и общеметодологическая основа медицины.
45. Онтологические и гносеологические основания медицины.
46. Сциентизм и антисциентизм: их исторические корни и проявления в XX веке.
47. Этические принципы медицинской профессии.
48. Онтологические проблемы начала человеческой жизни.
49. Физический и метафизический аспекты жизни и смерти.
50. Антропный принцип и принцип заурядности.
51. Соотношение «биологического» и «социального» в жизни и смерти человека.
52. Духовная жизнь и смерть человека. Философские интерпретации.
53. История и логика евгеники.
54. Эволюция философских и медико-теоретических представлений о человеке, о его здоровье и болезни в истории культуры.
55. Проблемы гуманизации медицины.
56. Критерии и идеалы научности.
57. Дифференциация, взаимосвязь и интеграция медицинских наук. Их связь с естественно-научным и гуманитарным знанием.
58. Человек как предмет современной медицины (поиски определения). Лечить «болезнь» или «больного».
59. Нозологическая единица как эмпирическое и теоретическое понятие.
60. «Норма» и «сущность» здоровья и болезни. Их связь и различие.
61. Соотношение принципов фальсификации, верификации и демаркации в процессе построения научного медицинского знания.
62. Философский аспект психосоматического направления в современной медицине.
63. Проблема целостности в теории патологии.
64. Проблема причинности в медицине.
65. Методологический смысл этиологических концепций Г.Селье и И.В.Давыдовского.
66. Теоретический и эмпирический уровни медицинского исследования. Связь и различие.
67. Эвристические возможности и сущность методов моделирования, эксперимента, системного подхода в медицине.
68. Социальные детерминанты жизни человека и его психического здоровья.
69. Социальная этиология здоровья и болезни. Болезни цивилизации.
70. Стиль научного мышления как культурологическая проблема.
71. Категории «целое» и «часть», «структура» и «функция». Их методологический смысл в медицинской теории и практике.
72. Проблема общего и местного в патологии.
73. Проблема «уровня» патологии в познании нормы и болезни.

74. Нозология. «Болезнь – это форма приспособления организма к условиям существования» (акад. И.В.Давыдовский).
75. Биологические основы регенерации: проблема качества в патологии.
76. Научные принципы формулирования диагноза.
77. Мозг и психика. Проблема идеального.
78. Проблема определения критериев нормы и патологии психической деятельности.
79. Соотношение физиологического и психического в медицине.
80. Проблема построения психосоматической теории медицины.
81. Сущность и специфика философско-методологических проблем биологии
82. Диалектика и метафизика биологического и социального в человеке.
83. Эволюция в понимании предмета биологической науки.
84. Роль философской рефлексии в развитии наук о жизни.
85. Исторические подходы к определению феномена жизни
86. Философско-методологические проблемы современной биологии.
87. Понятие жизни в современной науке и философии.
88. Эволюция жизни как процесс познания.
89. Основные этапы становления идеи развития в биологии.
90. Роль теории биологической эволюции в формировании принципов глобального эволюционизма.
91. Социально-философский анализ проблем биотехнологий, генной и клеточной инженерии, клонирования, технологии стволовых клеток. Перспективы и опасности.
92. Философские проблемы теории адаптации.
93. Эксперимент и вероятностно-статистическая методология в современных биологических науках.
94. Расшифровка генома человека и ее значение для будущего человечества.
95. Генная инженерия и ее перспективы.
96. Синтетическая теория эволюции и креационизм. Дарвиновская революция: от Чарльза Дарвина до Ричарда Докинса.
97. Сущность технологии стволовых клеток и ее значение для медицины.
98. Современная антропология и эволюция человека.
99. Евгеника и генетика.
100. Евгеника: история и современность.
101. Проблема эволюции современного человека.
102. Проблема расообразования и ее мировоззренческие аспекты.
103. Научно-технический прогресс и микробиология.
104. Материя, энергия, информация как фундаментальные категории современной науки.
105. Информация и физическая картина мира. Комбинаторика и кибернетика.
106. Современное состояние отечественного здравоохранения и пути его реформирования.
107. Социальные аспекты медицинской деятельности: профилактики, лечения, диагностики, реабилитации.
108. Общественное здоровье как научная дисциплина и как национальная ценность.
109. Вклад в развитие социальной медицины отечественных медиков XVIII-XX вв.
110. Здравоохранение как социальная функция медицины.
111. Значение медико-биологических, клинических, гигиенических и общественных наук в социальной медицине и в управлении здравоохранением.
112. Система здравоохранения в России. Пути ее развития.
113. Система охраны материнства и детства в России вчера, сегодня, завтра.
114. Современная демографическая ситуация в России и пути ее улучшения. Задачи медицины в этом процессе.

Оформление титульного листа реферата: (образец).

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский научный центр
«Восстановительная травматология и ортопедия» им. акад. Г.А. Илизарова

ФАМИЛИЯ Имя Отчество

РЕФЕРАТ

**по направлению подготовки кадров высшей квалификации 31.06.01 клиническая
медицина по дисциплине
«история и философия науки»**

Научный руководитель

КУРГАН
2015